

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «Воспитательные траектории детских общественных организаций,
объединений»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«А у нас во дворе...»

Автор воспитательной практики:

педагог-организатор

МБОУ «Тетюшская СОШ № 2

имени Героя Российской Федерации

А.А. Соколовского»

Курзаева Яна Владимировна

г. Тетюши

2024

<p>Полное название воспитательной практики</p>	<p>Воспитание и социализация детей и подростков посредством дворовых игр разных поколений «А у нас во дворе...»</p>
<p>ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики</p>	<p>Курзаева Яна Владимировна, педагог-организатор МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Российской Федерации Андрея Андреевича Соколовского» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан</p>
<p>Аннотация воспитательной практики</p>	<p>Воспитательная практика раскрывает особенности организации досуговой деятельности школьников в свободное от учебы время с целью улучшения коммуникации друг с другом и социализации в обществе при помощи дворовых игр. Итогом воспитательной практики является проведение семейного фестиваля «Родом из детства», выпуска сборника дворовых игр «А у нас во дворе...», съёмка короткометражного фильма с одноименным с воспитательной практикой названием.</p>
<p>Ключевые слова воспитательной практики</p>	<p>Дворовые игры, социализация, коммуникация, досуг</p>
<p>Актуальность внедрения воспитательной практики</p>	<p>В школе, часто наблюдается картина – во время перемен у детей отсутствует «живое» общение. Всегда тихо, кажется, что все при деле и заняты чем-то важным. Учащиеся увлечены перепиской и играми в своих гаджетах, предпочитая смартфоны живому общению. И как следствие в повседневной жизни у обучающихся возникают трудности социализации, которые практически не встречались у старшего поколения.</p>

	<p>Возникает вопрос: «Как помочь воспитанникам школы научиться общаться без помощи гаджетов?»</p> <p>Поразмыслив, пришли к тому, что всё новое – это хорошо забытое старое, а именно вспомнили о дворовых играх.</p> <p>Так родилась идея внедрить в организацию досуга обучающихся практику использования дворовых игр, как в школе, так и во дворах по месту жительства детей.</p> <p>Актуальность воспитательной практики обусловлена тем, что в общении со сверстниками школьник приобретает уникальный социальный опыт, который положительно сказывается на становлении его личности, психического и физического здоровья.</p> <p>Воспитательная практика «А у нас во дворе...» актуальна как для обучающихся, так и родителей (законных представителей). Их взаимодействие друг с другом, социумом и педагогами школы станет продуктивнее.</p>
<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p>Цель: организация содержательного и активного досуга обучающихся в школе, а также по месту жительства, их социализация, путём вовлечения в дворовые игры.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с разнообразием дворовых игр; 2. Изучить источники, в которых описаны дворовые игры; 3. Провести родительское собрание с целью анкетирования и интервьюирования для выявления наиболее популярных дворовых игр их детства; 4. Выбрать игры, в которые будут играть дети в школе и дворах; 5. Перенять игровой опыт непосредственно от родителей

	<p>(законных представителей).</p> <p>6. Научить детей общаться, отстаивать свои интересы и своё место в социальной группе.</p> <p>7. Способствовать разнообразию и расширению сфер деятельности дворовых площадок по месту жительства в соответствии с запросами и интересами детей и подростков.</p>
Целевая аудитория воспитательной практики	Участниками воспитательной практики являются школьники 1 – 11 классов, их родители (законные представители), бабушки, дедушки, педагоги и администрация ОУ.
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 к Паспорту воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	<p>Технологии: поисковые, игровые (квест-технологии, игры-путешествия), саморазвития и самовоспитания, сотрудничества (коллективных творческих дел), здоровьесберегающие, групповые, шоу технологии, педагогической поддержки, психолого-педагогического консультирования, информационно-медийные.</p> <p>Методы: метод примера, личностно-ориентированный, креативного мышления, стимулирования творческой деятельности, практической деятельности, контроля за эффективностью воспитания детей.</p>
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	<p>Нормативные: разработка локальных, локально-нормативных актов, регламентирующих реализацию воспитательной практики.</p> <p>Кадровые: педагог-организатор, педагоги, родители (законные представители); сотрудники администрации школы.</p> <p>Материально-технические: спортивный зал, игровые</p>

	<p>площадки, библиотека, ноутбук, колонки, беспроводной петличный микрофон, оргтехника, спортивный инвентарь (скакалки, мячи, кегли, обручи), резинки, шарфы, веревки, народные инструменты, предметы быта, материалы для творческих работ, маски, канцтовары, сборники дворовых игр (от родителей, от детей), медицинская аптечка.</p> <p>Информационные: информирование общественности о ходе реализации воспитательной практики «А у нас во дворе...» через социальные сети и официальный сайт образовательного учреждения, чаты в Телеграм, Сферум, буклеты, афиши, листовки.</p>
<p>Период реализации воспитательной практики</p>	<p>Период: сентябрь 2023 года – август 2024 года.</p> <p>В приложении № 2 к Паспорту воспитательной практики представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</p>
<p>Ожидаемые результаты воспитательной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение охвата обучающихся, регулярно играющих в дворовые игры; - повышение интереса и вовлеченность родителей (законных представителей) в совместном с детьми участии в дворовых играх; - уменьшение количества учащихся, состоящих на различных видах учета; - трансляция опыта вовлечения детей в дворовые игры, посредством организации фотовыставок и демонстрации в СМИ видеороликов; - обмен опытом по реализации воспитательной практики на семинарах и конкурсах профессионального мастерства различного уровня; - выпуск сборника лучших дворовых игр «А у нас во дворе...»;

- проведение смен в пришкольном оздоровительном лагере и лагере труда и отдыха «Вместе весело играть»;
- проведение школьного семейного фестиваля «Родом из детства».

Описание воспитательной практики

Воспитательная практика «Воспитание и социализация детей и подростков посредством дворовых игр разных поколений «А у нас во дворе...»» направлена на обучающихся 1 – 11 классов.

Предусматривает:

- игровые программы тематической направленности;
- досуговые программы;
- подвижные, народные и настольные игры;
- квесты, геокешенги и викторины;
- часы общения;
- акции;
- игровые перемены и т.д.

Основным содержанием воспитательной практики является:

- организация в школе и на дворовых площадках по месту жительства обучающихся культурно-досуговой работы;
- активное личностное взаимодействие обучающихся со сверстниками, родителями и социальным окружением.

Реализация воспитательной практики полезна детям, так как она позволяет школьникам получить представление о разнообразии дворовых, народных игр, как о возможности разнообразить свой досуг, научиться успешно решать задачи обобщения социально-психологического опыта, развития коммуникативных навыков в школе и в жизни, будет способствовать их успешной социализации, нравственного воспитания и укрепления физического здоровья. Воспитательная практика интересна педагогам как методическое пособие по организации досуговой деятельности школьников.

Воспитательная практика «А у нас во дворе...» предлагает обучающимся

самых разных социальных слоёв и возможностей здоровья, находящимся в г. Тетюши в течение года, совместно с активистами детских общественных организаций и ШУС «Движение Первых» поиграть в интересные дворовые игры, проверенные временем, в том числе игры народов Республики Татарстан в школе, во дворах многоквартирных домов и на различных детских, игровых и спортивных площадках г. Тетюши.

В образовательном учреждении в сентябре среди обучающихся 1 – 11 классов было проведено анкетирование, по результатам которого выяснилось, что среди воспитанников начального звена особой популярностью пользуются следующие игры: «Колечко, колечко, выйди на крылечко», «Три - тринадцать - тридцать три», «У медведя во бору», «Чай, чай, выручай», «Цепи кованные», «Вышибалы», «Гуси - гуси», «Ручеёк», «Прятки», «Догонялки», «Кошки-мышки», «Классики».

Учащимся среднего и старшего звена полюбили игры: «Часовые и разведчики», «Казачьи-разбойники», «Горелки», «Челнок», «Вызов номеров», «Салки», «Лапта», «Штандер-стоп», 12 палочек, «Резиночка», «Вышибалы».

Среди современных дворовых игр дети выделяют следующие: «Бамбашки», «Паучок и муха», «Семейка», «Светофор», «Салочки-прилипалочки», «Выше земли», «Пол – это лава!», «Захват флага», «Городской квест».

В образовательном учреждении действуют ШУС, детские общественные объединения, в том числе активисты Движения Первых. Ежегодно в каждом классе формируется актив обучающихся, представляющих интересы учеников в Совете Первых.

Роли участников по реализации воспитательной практики «А у нас во дворе...» распределяются следующим образом:

1. Педагогами образовательного учреждения на ШМО разрабатывается и принимается к исполнению программа воспитательной практики «А у нас во дворе...» (воспитательные планы классов, воспитательные планы групп продленного дня, программы осеннего и летнего пришкольных лагерей, летнего лагеря труда и отдыха), включающие в том числе дворовые игры для

обучающихся с ОВЗ.

2. На общешкольном и классных родительских собраниях проводится анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления наиболее популярных дворовых игр их детства. Родителями (законными представителями) подбираются игры, которые включаются в реализацию воспитательной практики «А у нас во дворе...».

3. На сборах активов классов, ШУС, детских общественных объединений, Движения Первых, составляется календарно-тематический план работы на год органов самоуправления, где описываются воспитательные события по реализации практики «А у нас во дворе...», назначаются ответственные:

- за подбор дворовых игр для реализации воспитательной практики «А у нас во дворе...» (их изучение и исследование на безопасность и целесообразность включения в план работы);

- за разработку и оформление рекламной продукции (афиши, листовки, буклеты);

- за размещение информации о планируемых воспитательных событиях в СМИ, официальном школьном сайте, в социальных сетях, чатах Телеграм и Сферум;

- за подготовку и проведение дворовых игр на территории школы и во дворах по месту жительства обучающихся;

- за фото-, видеосъемку, монтаж отснятого материала;

- за взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

4. Предлагаются современные дворовые игры, в том числе для совместного с родителями (законными представителями) проведения досуга на территории школы и во дворах по месту жительства.

5. Определяется время и место проведения основных воспитательных событий по реализации воспитательной практики «А у нас во дворе...».

С сентября 2023 года и по настоящее время в образовательном учреждении реализуется воспитательная практика «А у нас во дворе...».

Организационный этап предусматривал проведение ШМО классных руководителей, на котором рассматривалось включение в планы воспитательной работы классов и школы проведение дворовых игр.

На общешкольном родительском собрании педагог-организатор представила родителям информацию о реализации в школе воспитательной практики «А у нас во дворе...».

На классных родительских собраниях педагоги провели анкетирование с целью сбора информации по данной теме. Педагогом-организатором подведены итоги анкетирования.

Во время реализации основного этапа активисты Движения Первых регулярно проводят дворовые игры во время больших перемен и во время работы групп продленного дня. При этом уделяется внимание обучающимся с особыми возможностями здоровья, которые также активно включаются в игровую деятельность.

Не остаются в стороне родительские комитеты классов. Благодаря совместному участию в данной воспитательной практике они стали дружными и сплоченными. Это помогло им достойно выступить на муниципальном этапе конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса».

Во время работы пришкольных лагерей и в период каникулярного времени родители обучающихся, вожатые, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели группы продленного дня организуют и проводят с детьми различные дворовые игры.

В осенний период были проведены чувашские народные игры, а также игры, приуроченные ко дню народного Единства.

Зимой был сделан акцент на патриотические игры и подвижные игры на свежем воздухе.

В весенний период запланированы русские народные игры.

В летнее время будут проведены татарские и мордовские народные игры.

Также в летнее время планируется проведение смены «А у нас во дворе...» в трудовом лагере и пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Вместе весело играть».

Во время итогового этапа активистами детских общественных объединений, Движения первых, под руководством педагогов планируется проведение школьного семейного фестиваля «Родом из детства», выпуск сборника лучших дворовых игр и систематизация отснятого видео и фотоматериалов, монтаж и показ короткометражного фильма по реализации воспитательной практики «А у нас во дворе...».

Краткий анализ воспитательной практики

«А у нас во дворе...»

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
<p>1. Наличие в каждом классе активных учащихся (лидеров), поддерживающих идеи воспитательной практики «А у нас во дворе...».</p> <p>2. Наличие активных, творческих и высококвалифицированных педагогов в образовательном учреждении, поддержка ШМО и администрации школы.</p> <p>3. Креативный коллектив родителей (законных представителей).</p> <p>4. Расположение образовательного учреждения в непосредственной близости к игровым, спортивным площадкам и социально-значимым объектам.</p> <p>5. Участие в воспитательной практике обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5. Наличие материально-технической базы и материально-технических ресурсов.</p>	<p>1. Привлечение социальных партнёров, предоставляющих дополнительные площадки и материально-техническую базу для реализации воспитательной практики.</p> <p>2. Привлечение дошкольных, средне-специальных образовательных учреждений для совместной реализации воспитательной практики.</p> <p>3. Привлечение социального окружения школьников для непосредственного участия в реализации воспитательной практики.</p> <p>4. Обмен опытом при взаимодействии со старшим поколением во время реализации воспитательной практики.</p> <p>4. Укрепление статуса школы, как института социализации школьников в г. Тетюши.</p>

<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>
<p>1. Пассивное поведение части учащихся при реализации воспитательной практики.</p> <p>2. Отсутствие возможности вовлечения в реализацию социальной практики детей со сложными и тяжёлыми ментальными нарушениями.</p>	<p>1. Погодные условия.</p> <p>2. Учебная и внеурочная загруженность учащихся (в том числе занятость в объединениях дополнительного образования).</p> <p>3. Негативное влияние социального окружения.</p> <p>4. Отсутствие желания или времени у родителей (законных представителей) для участия в реализации воспитательной практики.</p>

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Дворовая игра – это один из способов познания мира!

Это возможность стать Вам и Вашему ребенку ближе друг к другу.

Ответьте на вопросы анкеты, это поможет нам обогатить игровой опыт ваших детей.

1. Были ли Вы в детстве участником какого-либо дворового игрового сообщества?
2. В какие игры Вы любите играть?
3. Каким играм Вас научили ваши родители?
4. Каким играм вас научили ваши бабушки и дедушки?
5. Каким играм Вас научили ваши сверстники и старшие друзья?
6. Каким играм научили Вы своего ребенка?
7. Хотели бы Вы, чтобы ваш ребенок больше играл и был участником дворового сообщества?
8. Хотели бы Вы принять участие в семейном фестивале «Родом из детства»?
9. Опишите правила вашей любимой дворовой игры

Анкета для родителей

Просим Вас принять участие в анкетировании в рамках реализации воспитательной практики «А у нас во дворе...»

1. Что предпочитает делать Ваш ребёнок в свободное время?

- а) смотреть телевизор
- б) играть в компьютерные игры (на компьютере, в смартфоне)
- в) гулять на улице
- г) другое _____

2. Играете ли Вы с ребенком дома?

- а) да
- б) нет
- в) иногда

3. Играете ли Вы с ребенком на улице или во дворе?

- а) да
- б) нет
- в) иногда

4. Назовите последнюю игру, в которую Вы играли всей семьей?

5. Какие эмоции испытывает ребёнок от совместной игры с родителями?

Анкета – опрос для обучающихся

1. Играете ли вы в подвижные игры?

2. Играете ли вы в дворовые игры?

3. Какие игры вы знаете?

4. Какая игра нравится вам больше всего?

5. Какие предметы требуются для игры? (мяч, скакалка, кегли, кольцо, городки, не требуется, другое).

Дворовые игры

«Колечко – колечко»

Правила игры.

Игроки садятся в ряд и складывают ладони лодочкой. Водящий держит в кулаке или сложенных ладонях мелкий предмет, например, монетку, пуговицу,

колечко. По очереди обходит каждого игрока, вкладывая в его «лодочку» свою и произнося считалку: «Я ношу-ношу колечко и кому-то подарю». Задача водящего – незаметно вложить «колечко» одному из игроков и произнести: «Колечко – колечко, выйди на крылечко!» После этого игрок, которому достался предмет, вскакивает и пытается убежать. Задача остальных участников — задержать убегающего.

«Чай, чай, выручай»

Правила игры

Игра проводится на ограниченном пространстве. Играющие делятся на игроков 15 - 20 и водящих 5 - 8. Все играющие располагаются на площадке произвольно. Разрешается перемещение в любом направлении в пределах площадки. Игрок, забежавший за линию, считается пойманным. По сигналу водящие должны запятнать всех игроков, которые убегают от них. Осаленный игрок останавливается на месте, где его поймал водящий, расставляет руки в стороны и произносит слова: “Чай-чай-выручай”. Свободные игроки стараются их выручить, коснувшись руки пойманного игрока. После касания, пойманный игрок становится свободным. Водящие мешают освобождению пойманных игроков и стараются запятнать всех играющих. Игра продолжается до тех пор, пока не будут пойманы все свободные игроки. После чего могут быть выбраны другие водящие.

«Цепи кованные»

Правила игры

Ведущий делит игроков на 2 команды и, взявшись за руки, команды становятся друг против друга на расстоянии 15 - 20 метров. Одна команда детей кричит:

- Цепи, цепи, разбейте нас!
- Кем из нас? – отвечает другая.
- Стёпой! – отвечает первая.

Ребёнок, чьё имя назвали, разбегается и старается разбить вторую команду

(целится в сцепленные руки). Если разбивает, то уводит в свою команду ту пару участников, которую он разбил. Если не разбивает, то встаёт в команду, которую не смог разбить. Выигрывает та команда, где оказывается больше игроков.

«Рыбак и рыбки»

Правила игры

Игроки становятся в круг, а ведущий, «рыбак», – в центр круга. Задача «рыбака» - раскручивать «удочку», чтобы обеспечить себе улов, цель «рыбок» - перепрыгнуть веревку. Тот, кого поймали, должен выйти из круга.

«Съедобное – несъедобное»

Правила игры.

Все игроки садятся или встают в ряд. Водящий кидает мяч одному из участников и одновременно называет какой-нибудь предмет. Если предмет «съедобный», игрок ловит мяч. Если нет — отбивает. Задача водящего — запутать игрока, например, в цепочке «яблоко-дыня-морковь-картошка» неожиданно произнести: «утюг». Если игрок ошибается и «съедает» «несъедобное», то сам становится водящим. Чем быстрее водящий кидает мяч и называет предметы, тем азартнее и интереснее играть.

«Резиночки»

Правила игры

Главный атрибут этой игры – бельевая резинка. Идеальное количество играющих – 3 – 4 человека. Каждый участник выполняет прыжковые фигуры и комбинации на разной высоте: от уровня щиколоток (прыгают «первые») до уровня шеи (прыгают «шестые»). Прыжки через резиночку, натянутую на уровне бедра, носили таинственное название «пожэпэ». Как только прыгун ошибается, на ее место встает другой участник, а допустивший ошибку надевает на себя резинку. Если игроков четверо, пары меняются местами, когда оба игрока из одной пары поочередно допускают ошибки.

«Испорченный телефон»

Правила игры

Играть в неё можно одной или двумя командами.

Выбирается водящий, который на ухо шёпотом говорит одному из игроков слово или фразу, а тот старается точно также передает другому игроку и так по цепочке.

Последний игрок говорит в слух то, что у него получилось и сравнивают с оригиналом.

Зачастую получается очень неожиданный и смешной результат!

Если играет две команды, то ведущий передает слово двоим игрокам из обеих команд. Побеждает та команда, чей результат будет наиболее похож на оригинальный.

«Прятки»

Правила игры

Один человек водит, остальные прячутся. По заранее обговоренным условиям вода считает до определенного числа повернувшись к стене, все за это время прячутся, не выходя за границы обговоренной территории.

Ну и коронная фраза воды: «Раз два три четыре пять я иду искать, кто не спрятался я не виноват(а).

«Салочки»

Правила игры

Сначала выбирают водящего, с помощью считалки, жребия или любого другого способа, затем – определяют, в каких границах будет проходить игра.

Водящий старается поймать всех играющих, прикоснуться к ним. Тот, к кому прикоснулись, считается «осаленным» и начинает ловить других участников сам. Выигравших и проигравших здесь, как таковых нет, логического завершения игры – тоже.

«Классики»

Правила игры

На земле необходимо начертить фигуру, длиной в 5—6 больших шагов. Играют вдвоем, втроем. У каждого небольшой плоский камешек. Один из играющих становится перед коновой чертой и бросает свой камешек в «первый класс». Если это удалось, то игрок прыгает на одной ноге туда, где лежит камешек, выталкивает его носком ноги обратно за коновую черту и выпрыгивает сам. Так же бросают камешек во все последующие классы, прыгают за ним на одной ноге, носком ноги выбивают через все предыдущие классы и выпрыгивают за коновую черту. Выигрывает тот, кому удастся «окончить последний класс» первым, без ошибок. Из четных классов надо прыгать на правой ноге, из нечетных - на левой. Если играющий попадет брошенным камешком на одну из линий или не в ту клетку, или возвращает камешек не через коновую черту, то уступает очередь следующему. Когда же опять приходит его очередь, то он продолжает играть с того класса, в котором ошибся. Уступает очередь и тот играющий, который встанет на обе ноги, наступит на линию или, выбивая камешек, начнет прыгать то налево, то направо.

«Фанты»

Правила игры

Ведущий собирает у всех игроков по одному личному предмету, а затем каждый пишет на бумажке какое-нибудь задание. Затем бумажки собираются, перемешиваются, и ведущий, не глядя вытягивает сначала чей-либо предмет, а потом записку. Человек, которому принадлежит вытащенный предмет должен выполнить задание, написанное на бумажке. Игра замечательная, но только игрокам следует помнить, что им самим может попасться их собственное задание.

«Казачьи-разбойники»

Правила игры

Играющие делятся на две команды (чем больше участников, тем игра

интереснее). У каждой команды свои отличительные знаки (нарукавные повязки, ленточки или значки).

Обозначается площадка (границы территории, на которой можно прятаться и убегать).

По жребию определяется, какая команда будет «казаками», а какая «разбойниками».

По сигналу «разбойники» разбегаются прятаться. «Казачи» в это время выбирают место для «темницы», куда будут приводить пойманных «разбойников». «Темница» должна быть не очень большой, чтобы её было удобно охранять. Её границы чётко обозначаются (мелом, камешками и т. п.).

Через оговоренный промежуток времени «казаки» идут искать «разбойников», спрятавшихся на оговоренной территории. Тех, кого увидели, они должны догнать и «запятнать» (коснуться рукой). «Запятнанный» разбойник считается пойманным, он должен покорно идти с «казачком», пока тот его держит. Но если «казачок» случайно разжал руки, «разбойник» может убежать.

Пойманных «разбойников» уводят в «темницу».

«Разбойники» могут выручать попавшихся товарищей. Для этого необходимо незаметно подбежать к «казачку», ведущему «разбойника», и «запятнать» его. Тогда «казачок» обязан «разбойника» отпустить, и оба «разбойника» убегают прятаться снова. Но если «казачок» оказывается проворнее и успевает «запятнать» второго «разбойника» раньше, он берёт в плен обоих.

«Разбойники» могут освобождать своих товарищей из «темницы». Для этого необходимо дотронуться до пленного раньше, чем охраняющий «темницу» «казачок» дотронется до освобождающего.

Цель игры: переловить всех «разбойников».

«Штандер-стоп»

Правила игры

Два ведущих, один бросает мяч, все игроки разбегаются, стараются убежать как можно дальше, второй должен быстро поймать мяч, поймав, кричит

«Штандер». В этот момент все должны остановиться. Игрок, который поймал мяч, выбирает себе жертву и говорит, сколько шагов будет до этого игрока. Пройдя столько шагов, сколько было сказано, бросает в игрока мячом, если попал, тот второй, становится ведущим.

«Вышибалы»

Правила игры

Игровое поле (длиной 8 - 10 метров очерчивается с двух сторон линиями, за которыми стоят вышибалы (водящие), их задача - выбить мячом игроков с поля, мяч подается поочередно от одного вышибалы к другому, существует масса вариантов игроков:

а) вышибалой становится "выбитый" или вновь прибывший игрок;

б) играющие делятся на команды, и выбитые игроки уходят с поля пока не будут выбиты все игроки команды, при этом из рук вышибалы может быть поймана "свечка", что означает либо возможность остаться в круге, либо возврат одного из выбитых игроков на поле;

с) игроков должно быть достаточно много - не менее 4 - 5 в каждой из двух команд. В каждой команде - один вышибала (В) и остальные игроки (И) на поле размещаются следующим образом:

||| В1 | И2 | И1 | В2 |||

Каждая из команд поочередно владеет мячом и вышибает игроков противника (И1-И2), выбитые игроки из категории игроков переходят в категорию вышибал, то есть выходят за границы поля в сектор (В1-В2, соответственно), завладеть чужим мячом может только игрок, поймавший "свечку" (мяч, пойманный с земли "свечкой" не считается, игрок поймавший такой мяч переходит к вышибалам). Побеждает та команда, в которой еще остались игроки, они же и начинают следующий кон.

«Путаница»

Правила игры

Игроки сцепляются руками в круг и путаются, перелезая, как только можно друг через друга, пока водящий отвернулся. Затем он должен распутать этот клубок, не размыкая круг.

«Царь горы»

Правила игры

Один из игроков взбирается на небольшую гору из снега или песка и кричит другим участникам: «Я – царь горы!» Затем все остальные пытаются лишить «царя» его титула, захватив горку. Играющие пытаются столкнуть друг друга с возвышения и получить импровизированный престол.

Лучше играть в нее составом не более десяти человек и только под присмотром взрослых.